



## Vztah debaty Zavolíme! ke školskému zákonu

**Znění § 32 bodu 1 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona):**

*„Ve školách a školských zařízeních není povolena činnost politických stran a politických hnutí ani jejich propagace.“*

Z podstaty nestranné demokratické debaty se nejedná o činnost politických stran ve smyslu propagace politických stran či politických hnutí. Debata Zavolíme! je organizována studenty středních škol a univerzity. Subjekty, které dostanou pozvání do debaty, jsou vybírány na základě průřezu několika dlouhodobých průzkumů různých agentur. Rešerše k tematickým blokům a ke kandidátům připravují studenti IKSŽ FSV UK.

### **Odůvodnění organizace debaty s odvoláním na rámcové vzdělávací programy**

*„Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k ... vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; ... osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem;*

Student gymnázia:

- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občana;
- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státu;
- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích.“

citace z [RVP\\_G](#), 5.4 Člověk a společnost, str. 38–42

*„Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ... a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.*

*Těžiště realizace průřezového tématu leží v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu.“*

citace z [RVP\\_SOV](#), 8.1 Občan v demokratické společnosti, str. 67–68

